|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  **средняя общеобразовательная школа №4**   |  |  | | --- | --- | | Рассмотрено  на заседании педагогического  совета школы  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_» августа 2013 г. | «Утверждаю»  Директор МБОУ СОШ № 4 \_\_\_\_\_\_\_ Т.В. Волкова  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г. |   **Программа**  **воспитания и социализации**  **обучающихся МБОУ СОШ № 4**  **на ступенях начального и**  **основного общего образования**  **на 2013 – 2017 г.г.**  **ст. Полтавская**  **Краснодарский край**  **Красноармейский район** |

**Содержание:**

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка | |
| I раздел: | Цель и задачи программы воспитания и социализации обучающихся на ступенях начального и основного общего образования |
| II раздел: | Ценностные установки воспитания и социализации обучающихся на ступенях начального и основного общего образования |
| III раздел: | Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся на ступенях начального и основного общего образования |
| IV раздел: | Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся на ступенях начального и основного общего образования |
| V раздел: | Содержание программы воспитания и социализации обучающихся на ступенях начального и основного общего образования |
| VI раздел: | Совместная деятельность школы, семьи и общественности |
| VII раздел: | Основные формы повышения педагогической культуры  родителей (законных представителей) обучающихся |
| VIII раздел: | Планируемые результаты программы воспитания и социализации обучающихся на ступени начального и основного общего образования |

**Пояснительная записка**

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступенях начального и основного общего образования МБОУ СОШ № 4 (далее Программа) разработана в соответствии с Конституцией РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации), Федеральным законом «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4), Федеральным Законом «Об образовании РФ», Международной конвенцией «О правах ребенка» 1989г., «Всеобщей декларацией прав человека», Гражданским кодексом РФ, «Основами законодательства РФ о культуре» и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования и культуры.

Все эти юридические документы утверждают гарантии прав ребенка получать знания и воспитываться в соответствии с теми культурно-историческими традициями, которые являются для него родными. Для русского человека эти традиции коренятся в Православии – государствообразующей и культурообразующей духовной среде России. Великий русский педагог К.Д. Ушинский писал, что, прежде чем перейти к твердой пище, ребенок вскармливается молоком матери, прежде чем учить ребенка любить другие страны и другие народы, надо его научить уважать свою страну и свой народ. Воспитание должно быть культуросообразным, тогда только можно сформировать гражданина своей страны, нравственно развитую личность.

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступенях начального и основного общего образования учитывает цель Программы развития школы – создание целостной образовательной среды, стимулирующей саморазвитие личности и обеспечивающей достижения обучающимися уровня развития ключевых компетентностей в интеллектуальной, духовной, нравственной, правовой, коммуникативной, информационной сферах, позволяющих им успешно адаптироваться в конкурентном и изменяющемся мире.

В современном обществе в связи с экономическим, образовательным и духовным расслоением существует многообразие представлений о человеке и его предназначении в жизни. Различные партии, фракции, организации, религиозные концессии, национальные объединения формулируют свои, нередко противоположные друг другу цели воспитания. Вопрос о целях воспитания представляется особо значимым сейчас еще и потому, что идет процесс формирования нового поколения российских граждан.

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Понятие **гражданственность** предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в системе отечественного образования. Традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека проявлений духовности, а точнее – ее светлой стороны, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует православным ценностным ориентациям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно-нравственное его совершенствование.

В современной педагогике живут идеи самоценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности, эмпатии и толерантности. Следовательно, встает задача создания ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной. Именно эту задачу решают различные разделы и направления программы.

Программа содержит восемь разделов:

**Первый раздел** – Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся на ступенях начального и основного общего образования.

**Второй раздел** – Ценностные установки воспитания и социализации обучающихся на ступенях начального и основного общего образования.

**Третий раздел** – Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся на ступенях начального и основного общего образования – представлены общие задачи воспитания, систематизированные по основным направлениям воспитания и социализации школьников, раскрываются основные подходы к организации воспитания обучающихся (аксиологический, системно-деятельностный, развивающий).

**Четвертый раздел** – «Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся» формулируются принципы и раскрываются особенности организации и воспитания и социализации обучающихся.

**Пятый раздел** – Содержание воспитания и социализации обучающихся на ступенях начального и основного общего образования – в каждом из направлений воспитания и социализации обучающихся, которые представлены в виде модулей, раскрывается соответствующая система базовых национальных ценностей.

**Шестой раздел** – Совместная деятельность школы, семьи и общественности по формированию воспитания и социализации обучающихся – формулирует и раскрывает основные условия повышения эффективности совместной воспитательной деятельности школы, семьи и общественности, особенности этой работы в современных условиях; задачи, формы и содержание повышения педагогической культуры родителей.

**Седьмой раздел** – Основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся – представлены традиционные и нетрадиционные методы, формы взаимодействия школы с родителями учеников.

**Восьмой раздел** – Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся на ступенях начального и основного общего образования – определены ценностные отношения, представления, знания, опыт, которые должны быть сформированы у школьников по каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания.

Программа воспитания и социализации обучающихся реализуется по следующим направлениям:

* воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
* воспитание нравственных чувств и этического сознания;
* воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
* формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
* воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
* воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

По каждому направлению разработан модуль, содержащий цель, задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания. В каждом модуле приведены виды деятельности и формы занятий с обучающимися, определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

Данная программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства воспитания и социализации обучающихся и является документом, определяющим воспитательную деятельность школы.

**Этапы реализации Программы**

* ***I этап – подготовительный (2013 - 2014 гг.)***

Аналитико-диагностическая деятельность. Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом личностно значимой модели образования. Изучение современных технологий новаторов, обобщение их педагогического опыта. Определение стратегии и тактики деятельности.

* ***II этап – практический (2014 - 2016 гг.)***

Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.

* ***III этап – обобщающий (2016 - 2017 гг.)***

Обработка и интерпретация данных за 4 года. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего формирования воспитательной системы.

1. **Цель и задачи программы воспитания и социализации обучающихся**

**на ступенях начального и основного общего образования**

**Воспитание –** это процесс принятия человеком важных правил и идей (ценностей), которые определяют поведение человека в обществе на разных ступенях его развития. В педагогическом смысле воспитание – целенаправленный процесс, осознаваемый и педагогом, и учащимися.

**Духовно-нравственное воспитание** – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

**Духовно-нравственное развитие** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека с учётом возрастных особенностей оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Цель духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должна отражать **нравственный портрет идеально воспитанного школьника:**

* любящий свой край и свою Родину;
* уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
* соблюдающий нормы и правила общения;
* проявляющий уважение и терпимость к чужому мнению;
* умеющий грамотно разрешать конфликты в общении;
* любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
* умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
* готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
* честный и справедливый;
* творящий и оберегающий красоту мира;
* доброжелательный, обладающий коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
* выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

На основе портрета идеально воспитанного учащегося формулируется **цель духовно-нравственного развития и воспитания –** воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Задачи в области формирования личностной культуры:**

* формирование способности к духовному развитию;
* укрепление нравственности;
* формирование основ морали;
* формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
* принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
* формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям;
* развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
* осознание школьником ценности человеческой жизни;
* формирование нравственного смысла учения.

**Задачи в области формирования социальной культуры:**

* формирование основ российской гражданской идентичности;
* пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
* формирование патриотизма и гражданской солидарности;
* развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
* укрепление доверия к другим людям;
* развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
* становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям, к вере и религиозным убеждениям;
* формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

**Задачи в области формирования семейной культуры:**

* формирование отношения к семье как к основе российского общества;
* формирование у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
* знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями семьи.

Таким образом, цель программы воспитания и социализации обучающихся на ступенях начального и основного общего образования направлена на создание **модели выпускника школы.**

**Модель выпускника первой ступени обучения:**

* ребенок, освоивший общеобразовательные программы по предметам учебного плана, то есть овладевший учебными умениями и навыками;
* ребенок, физически и духовно здоровый, добрый, уважительно относящийся к старшим и младшим, любящий природу, город, Родину;
* ребенок, имеющий чувство ответственности за порученное дело, за свои поступки;
* ребенок, умеющий жить в коллективе, бережливый, аккуратный, организованный, трудолюбивый, самостоятельный, коммуникабельный.

**Модель выпускника второй ступени обучения:**

* подросток, освоивший общеобразовательные программы с углубленным изучением отдельных предметов;
* подросток, который приобрел необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, владеющий навыками коммуникации;
* подросток с устойчивой потребностью в самореализации и самовоспитании;
* подросток, знающий свои гражданские права и умеющий их реализовывать;
* подросток, умеющий уважать свое и чужое достоинство;
* подросток, обладающий запасом духовных и нравственных качеств, таких как: великодушие, порядочность, честность, милосердие, сострадание, готовность прийти на помощь другим людям;
* подросток, любящий свою семью.

**Модель выпускника школы:**

Выпускник – это человек, гражданин общества, страны, мира, обладающий высокой политической и демократической культурой, а именно:

* человек, имеющий уровень образования, адекватный современным требованиям, позволяющий ему быть интегрированным в мировую культуру, способствующий свободному выбору области деятельности;
* семьянин, являющийся одновременно умным, любящим и уважительным супругом, родителем, сыном или дочерью, способный воспитать достойных членов общества;
* человек, свободный в выборе мнений, образа жизни, признающий при этом моральные и юридические законы страны, общества, человечества, уважающий свободу выбора и права других людей;
* личность, общая культура которой предполагает высокий уровень физической культуры и потребность в здоровом образе жизни, культуры труда, культуры эмоций и чувств, интеллектуальной культуры и культуры отношений.

1. **Ценностные установки воспитания и социализации обучающихся**

**на ступенях начального и основного общего образования**

Содержанием воспитания и социализации обучающихся на ступенях начального и основного общего образования являются ценности, хранимые в культурных, семейных, религиозных, этнических, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Традиционными источниками нравственности являются следующие ценности:

* **патриотизм** (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
* **социальная солидарность** (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
* **гражданственность** (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
* **человечность** (мир во всем мире, принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);
* **честь;**
* **достоинство;**
* **свобода** (личная и национальная);
* **доверие** (к людям, институтам государства и гражданского общества);
* **семья** (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
* **любовь** (к близким, друзьям, школе и действия во благо их);
* **дружба;**
* **здоровье** (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);
* **труд и творчество** (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
* **наука** (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
* **традиционные российские религии** (учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах);
* **искусство и литература** (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
* **природа** (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

1. **Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации**

**обучающихся на ступенях начального и основного общего образования**

Организация воспитания и социализации учащихся школы в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

По направлениямопределены **задачи духовно-нравственного воспитания**, которые образно отражают цели развития нравственного и духовного мира обучающихся начального и основного общего образования.

***1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.***

* элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
* представления о символах государства – Флаге, Гербе России, Флаге и Гербе Краснодарского края и Красноармейского района;
* элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
* элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
* интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
* уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
* ценностное отношение к национальным языкам и культуре, народов поживающих на территории Краснодарского края;
* начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
* элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
* интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, малой Родины.
* стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, муниципального образования Красноармейский район;
* любовь к школе, своей станице, малой Родине, народу России;
* уважение к защитникам Отечества;
* умение отвечать за свои поступки;
* негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

***2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.***

* первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
* различие хороших и плохих поступков;
* представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
* элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
* уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
* установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
* бережное, гуманное отношение ко всему живому;
* знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
* стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым, умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
* представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
* отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

***3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.***

* первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
* уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
* элементарные представления об основных профессиях;
* ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
* элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
* первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
* умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
* умение соблюдать порядок на рабочем месте;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
* отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.

***4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.***

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
* элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
* элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
* понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
* интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
* первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
* первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
* отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

***5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.***

* развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
* ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
* элементарный опыт природоохранительной деятельности;
* бережное отношение к растениям и животным.

***6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.***

* представления о душевной и физической красоте человека;
* формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
* интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
* интерес к занятиям художественным творчеством;
* стремление к опрятному внешнему виду;
* отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

В основе нравственного уклада школьной жизни лежат три подхода: аксиологический, системно-деятелъностный, развивающий.

**Аксиологический подход** является определяющим для всего уклада школьной жизни. Сам этот уклад должен быть социальной, культурной, личностной ценностью для школьников, педагогов и родителей.

Аксиологический подход в воспитании утверждает человека как носителя базовых национальных ценностей, как высшую ценность, способную к принятию и внесению в мир абсолютных ценностей. Он позволяет выстроить на прочных нравственных основах уклад жизни школьника.

**Системно-деятельностный подход** является определяющим для основной образовательной программы начального и основного общего образования.

Системно-деятельностный подход выступает методологической основой организации уклада школьной жизни. Также он позволяет понять, что представляют собой воспитание и социализация в структурно-методологическом плане. Это не рядоположенный вид социально-педагогической деятельности. Это метадеятельность, педагогически интегрирующая различные виды деятельности, в которые объективно включен школьник посредством усвоения идеалов, ценностей, нравственных установок, моральных норм. Таким образом, достигается согласование аксиологического и системно-деятельностного подходов к организации пространства духовно-нравственного развития школьника.

**Развивающий подход** дает принципиальное понимание системно-деятельностной многоукладной технологии духовно-нравственного развития обучающегося.

Процесс воспитания и социализации технологически начинается с определенной ценности (знания о ценности) и в ней же получает свое относительное завершение, но уже как в реально действующем и смыслообразующем мотиве поведения ребенка. В сознательном принятии определенной ценности, в движении от знания к личностной нравственной установке и готовности действовать в согласии с ней заключен развивающий характер воспитания и социализации. Для достижения развивающего эффекта ценности должны быть понимаемы (как минимум узнаваемы, знаемы) и принимаемы (применимы ребенком как минимум в одной практической ситуации).

1. **Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся на ступенях начального и основного общего образования**

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступенях начального и основного общего образования направлена на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни. Категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления.

Уклад школьной жизни – это процесс формирования жизни обучающихся, организуемый педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Школа вводит ребенка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Педагогическая поддержка нравственного самоопределения школьника есть одно из условий его духовно – нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается в человеке главное – совесть, его нравственное самосознание.

В основе Программы воспитания и социализации обучающихся на ступенях начального и основного общего образования и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада школьной жизни лежат перечисленные ниже принципы.

**Принцип ориентации на идеал.**

Идеал – это высшая ценность, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. В содержании программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начального и основного общего образования должны быть актуализованы определенные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения.

**Принцип следования нравственному примеру.**

Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечивает возможность построения собственной системы ценностных отношений.

**Принцип диалогического общения.**

Диалогическое общение школьника со сверстниками, родителями, учителем и с другими взрослыми играет большую роль в формировании ценностных отношений. Диалог исходит из признания и уважения права школьника свободно выбирать и присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Выработка собственной системы ценностей невозможны без диалогического общения ребенка со взрослым.

**Принцип идентификации (персонификации)**

Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы - яркие, эмоционально-привлекательные образы людей. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребенка.

**Принцип полисубъектности воспитания**

Школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли школы должна быть по возможности согласована. Национальный воспитательный идеал, система базовых национальных ценностей должны быть приняты всеми субъектами развития и воспитания обучающихся.

**Принцип системно-деятельностной организации воспитания**

Один из основателей системно-деятельностного подхода – А.Н. Леонтьев, определял воспитание как преобразование знания о ценностях в реально действующие мотивы поведения.

Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами. Применительно к организации пространства воспитания и социализации школьника, пространства его духовно-нравственного развития системно-деятельностный подход имеет свои особенности:

* воспитание как деятельность должно охватывать все виды образовательной деятельности: учебной, внеурочной, внешкольной.
* системно-деятельностный подход учитывает утрату семьей и школой монополии на воспитание и предусматривает, что деятельность различных субъектов воспитания и социализации, при ведущей роли общеобразовательной школы, должна быть по возможности согласована.

Каждое из основных направлений воспитания и социализации школьников оформляется в виде тематической программы. Основу такой программы составляют:

* система морально-нравственных установок и ценностей;
* многоукладность программы, которая охватывает различные виды образовательной и социально-педагогической деятельности: урочной, внеурочной, внешкольной, семейной, общественно полезной;
* содержание в программе ряда технологий воспитания и социализации по числу и характеру своих базовых ценностей.

1. **Содержание программы воспитания и социализации обучающихся**

**на ступенях начального и основного общего образования**

**Содержание** духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений.

Каждое направление представлено в виде ***модуля,*** который содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с обучающимися). Также, в каждом модуле определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

**Модуль «Я - гражданин»**

***Направление 1.* *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.***

**Задачи модуля:**

Получение знаний

* о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
* о символах государства – Флаге, Гербе России, о государственных символах Краснодарского края и Красноармейского района;
* об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
* о правах и обязанностях гражданина России;
* о правах и обязанностях, регламентированных Уставом школы, Правилами поведения для школьников;
* интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
* ценностного отношения к своему национальному языку и культуре, как государственному, языку межнационального общения;
* о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
* о национальных героях и важнейших событиях истории России, и ее народах;
* интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, и Краснодарского края;
* стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, станицы, малой Родины, своей страны;
* любовь к своей школе, Красноармейскому району, Краснодарскому краю, народу России;
* уважение к защитникам Отечества;
* умение отвечать за свои поступки;
* негативное отношение к нарушениям порядка в классе и школе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

**Ценности:** любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

**Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

* организация встреч учащихся школы с родителями-военнослужащими;
* посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
* привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
* изучение семейных традиций;
* организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
* организация совместных экскурсий в музеи;
* посещение тематических выставок;
* совместные проекты.

**Планируемые результаты:**

В школе создана система гражданско-патриотического и правового воспитания, способствующая осознанию детьми их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека.

В школе формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

* ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
* знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
* опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
* опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
* опыт социальной и межкультурной коммуникации;
* знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

**Основные направления работы в 2013 – 2014 учебном году.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Воспитательные задачи*** | ***Ключевые дела*** | ***Дата*** |
| * воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства; * формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите; * формирование гражданского отношения к Отечеству; * воспитание верности духовным традициям России; * развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям. | * Символы Краснодарского края: герб, флаг и гимн (**1 июня**); * Герб и флаг Красноармейского района; * День народного единства; * классные часы, посвященные Международному Дню толерантности (**16 ноября**); * неделя правовой культуры «Я – человек, я – гражданин!»; * историко-патриотическая акция   «Я – гражданин», посвященная Дню Конституции (**12 декабря**);   * месячник гражданско-патриотического воспитания; * уроки мужества «Служить России суждено тебе и мне», посвящённые Дню вывода Советских войск из Афганистана (**15 февраля 1989 г.**); * День космонавтики (**12 апреля**); * акция «Ветеран живет рядом» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда); * уроки мужества «Ты же выжил, солдат!»; * «Волна Памяти» (мероприятия, посвящённые Дню Победы); * День музея (**18 мая**); * День России (**12 июня**); * интеллектуальные игры; * участие в муниципальных, краевых и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности. | 13.05– 20.05  20.05– 25.05  28.10 – 2.11  11.11– 16.11    25.11– 30.11  09.12– 12.11  23.01-23.02  10.02-15.02  07.04-12.04  в течение года  в течение года  05.05-09.05  12.05-17.05  в течение года  в течение года |

**Пути реализации модуля «Я – гражданин»**

**Включение воспитательных задач**

**в урочную деятельность**

**Сотрудничество**

**с учреждениями культуры**

**Работа библиотеки**

**школы**

**Организованная**

**система КТД**

**Модудь**

**«Я – гражданин»**

**Сотрудничество**

**с Советом ветеранов**

ветеранов,казачьим

**Преподавание курса «ОПК»**

**Сотрудничество**

**с отделом молодежи**

**МО Красноармейский район**

**Сотрудничество**

**с учреждениями**

**культуры**

**Модуль «Я – человек»**

***Направление 2: Воспитание нравственных чувств и этического сознания.***

**Задачи модуля:**

Получение знаний

* о базовых национальных российских ценностях;
* различия хороших и плохих поступков;
* о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
* о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
* уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
* установления дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
* бережного, гуманного отношение ко всему живому;
* правил этики, культуры речи;
* стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым;
* умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
* представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
* отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

**Ценности:** нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

**Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

* оформление информационных стендов;
* тематические общешкольные родительские собрания;
* участие родителей в работе Управляющего совета школы;
* организация субботников по благоустройству территории;
* организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев:

- семейный праздник – Осенняя ярмарка;

- День Учителя;

- День матери;

- семейный праздник – «Масленица»;

- праздник «Моя семья»;

* участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе:

- на лучшую новогоднюю игрушку;

- благотворительная акция «Дети – детям»;

- акция милосердия «От сердца – к сердцу»;

- самый уютный класс;

* индивидуальные педагогические консультации;
* изучение мотивов и потребностей родителей.

**Планируемые результаты:**

знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
* уважительное отношение к традиционным религиям;
* неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
* способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
* знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

**Основные направления работы в 2013 – 2014 учебном году.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Воспитательные задачи*** | ***Ключевые дела*** | ***Дата*** | ***Ответст-венные*** |
| * формирование духовно-нравственных ориентиров; * формирование гражданского отношения к себе; * воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнитель-ности; * формирование потребности самообразова-ния, самовоспи-тания своих морально-волевых качеств; * развитие и самосовер-шенствование личности. | * День Знаний. Единый Всекубанский классный час; * День пожилого человека (**1октября**); * День Учителя (**5 октября**); * День матери (**24 ноября**); * урок Доброты, посвященный Декаде инвалидов (**3 декабря**); * Дни посвящения в первоклассники; * благотворительная акция «Дети – детям»; * КТД «Новогодний праздник»; * мероприятия ко Дню защитника Отечества; * праздничные мероприятия, посвященные Международному женскому дню; * совместные мероприятия с районной библиотекой; * беседы с обучающимися о правила поведения, по безопасности т.д.; * вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам. | 02.09.  30.10-01.11  03.10-05.10  24.10-24.10  25.11-03.12  16.09-30.09  сентябрь  декабрь  февраль  март  в течение года  в течение года  в течение года |  |

**Пути реализации модуля «Я – человек»**

**Включение воспитательных задач**

**в урочную деятельность**

**Сотрудничество**

**с отделом молодежи**

**МО Красноармейский район**

**Сотрудничество с учреждениями культуры, спорта**

**Организованная**

**система КТД**

**Модудь**

**«Я – человек»**

**Работа библиотеки школы**

**Работа детских объединений**

**Сотрудничество**

**с РОИ, «Витязь»**

**Сотрудничество**

**с СРЦН «Надежда»**

**Модуль «Я и труд»**

***Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.***

**Задачи модуля:**

Получение знаний

* о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
* уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
* об основных профессиях;
* ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности;
* элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
* навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
* умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
* умение соблюдать порядок на рабочем месте;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
* отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.

**Ценности:** уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость.

**Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

* участие родителей в ярмарке сельскохозяйственной продукции «Дары осени»;
* участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;
* организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей;
* совместные проекты с родителями «Зеленая станица», конкурс «Домик для птиц»;
* организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
* участие в коллективно-творческих делах по подготовке трудовых праздников.

**Планируемые результаты:**

* ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
* ценностное и творческое отношение к учебному труду;
* знания о различных профессиях;
* навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми;
* осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
* опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
* потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
* мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

**Основные направления работы в 2013 – 2014 учебном году.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Воспитательные задачи*** | ***Ключевые дела*** | ***Дата*** | ***Ответст-венные*** |
| * формирование у учащихся осознания принадлежности к школьному коллективу; * стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе; * воспитание сознательного отношения к учебе, труду; * развитие познавательной активности, участия в общешкольных мероприятиях; * формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии. | * ярмарка сельскохозяйственной продукции «Дары осени»; * субботники по благоустройству территории школы; * акция «Мастерская Деда Мороза»; * оформление класса к Новому году; * акции по сбору макулатуры; * экскурсии на предприятия; * выставки декоративно-прикладного творчества; * конкурсные, познавательно -развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия; * вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам. * организация дежурства по школе и классу. | 21.10-31.10  в течение года  декабрь  декабрь  в течение года  в течение года  в течение года |  |

**Пути реализации модуля «Я – и труд»**

**Субботники по благоустройству территории школы**

**Включение воспитательных задач**

**в урочную деятельность**

**Организованная**

**система КТД**

**Участие в акциях**

**по сбору макулатуры**

**Модуль**

**«Я и труд»**

**Участие в проекте «Зеленая станица»**

**Работа детских объединений**

**Сотрудничество**

**с предприятиями**

**станицы, края**

**Проекто-исследовательская работа**

**Модуль «Я и здоровье»**

***Направление 4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.***

**Цель:**Формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей школьного возраста, пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье.

**Задачи модуля:**

Получение знаний

* о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей;
* овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;
* понимание устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья;
* влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («слово может убить, слово может спасти»);
* получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы;
* осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учебы;
* регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физической культуры, на перемене;
* опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды;
* соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом всем, нуждающимся в помощи;
* составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учебы, труда и отдыха;
* отказ от вредящих здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;

**Ценности:** уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

**Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

* родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
* беседы на тему:

- информационной безопасности и духовного здоровья детей;

- укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;

- безопасности детей на природе, у водоемов и т.д.;

* консультации учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;
* распространение буклетов для родителей по вопросам наркопрофилактики «Это необходимо знать»;
* совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья».

**Планируемые результаты:**

В школе создана предметно-развивающая среда, способствующая повышению уровня физического, психического и социального здоровья обучающихся; соблюдается оптимальный режим учебного труда и активного отдыха детей. Дети, родители и педагоги осознанно относятся к своему здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни в современном гражданском обществе.

Формируемые компетенции:

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* знания о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
* личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
* знания о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

**Основные направления работы в 2013 – 2014 учебном году.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Воспитательные задачи*** | ***Ключевые дела*** | ***Дата*** | ***Ответст-венные*** |
| * создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся; * воспитание негативного отношения к вредным привычкам; * пропаганда физической культуры и здорового образа жизни. | * День Здоровья; * система профилактических мер по ПДД и ОБЖ; * профилактические программы «За здоровый образ жизни», «Профилактика наркомании»; * всероссийская акция «Спорт вместо наркотиков», «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам»; * спортивные мероприятия; * беседы врача с обучающимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний»; * участие в массовых мероприятиях «День памяти жертв ДТП» (третье воскресенье ноября – **17 ноября**), «День защиты детей»; * акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма; * мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом (**1 декабря**); * вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам. | по плану  в течение года  по индиви-дуальному плану  в течение года  в течение года  11.11-16.11  01.06  02.09-07.09  по индиви-дуальному плану  в течение года |  |

**Пути реализации модуля «Я и здоровье»**

**Организованная система КТД**

**по здоровьесбережению**

**Включение воспитательных задач**

**в урочную деятельность**

**Дни здоровья**

**Работа**

**спортивных секций**

**Модуль**

**«Я и здоровье»**

**Детский оздоровительный лагерь**

**Работа спортивного клуба «Олимп»**

**Психологическая поддержка ученика-родителя-учителя**

**Модуль «Я и природа»**

***Направление 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.***

**Задачи модуля:**

* развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
* ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
* элементарный опыт природоохранительной деятельности;
* бережное отношение к растениям и животным.

**Ценности:** родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

**Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

* тематические классные родительские собрания;
* совместные проекты с родителями «Зеленая станица», конкурс «Домик для птиц»;
* участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;
* привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

**Планируемые результаты:**

* ценностное отношение к природе;
* опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
* знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
* опыт участия в природоохранной деятельности в школе, по месту жительства;
* личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

**Основные направления работы в 2013 – 2014 учебном году.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Воспитательные задачи*** | ***Ключевые дела*** | ***Дата*** | ***Ответст-венные*** |
| * воспитание понимания взаимосвязей между чело-веком, общест-вом, природой; * воспитание гуманистичес-кого отношения к людям; * формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде и труду как источнику творчества людей; * воспитание экологической грамотности. | * тематические классные часы, посвященные проблемам экологии; * экологическая акция «Убери свой участок»; * акция по сбору макулатуры; * классные часы «Школа экологичес-кой грамотности»; * организация и проведение походов выходного дня; * участие в экологических конкурсах; * День птиц (**1 апреля**); * конкурс «Домик для птиц»; * участие в конкурсах проектно-исследовательских работ по экологии; * участие в реализации проекта по благоустройству территории школы, станицы; * вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам. | в течение года  в течение года  по плану  по плану школы  по индиви-дуальному плану  01.04  24.03-31.03  по плану школы  в течение года  в течение года |  |

**Пути реализации модуля «Я и природа»**

**Программа**

**«Школа экологической грамотности»**

**Включение воспитательных задач**

**в урочную деятельность**

**Проектно-исследовательская деятельность по экологии**

**Организация**

**и проведение походов выходного дня**

**Модуль**

**«Я и природа»**

**Работа библиотеки школы**

**Акция «Зеленая станица»**

**Организованная**

**система КТД**

**по экологическому воспитанию**

**Участие**

**в реализации проекта**

**по благоустройству территории школы**

**Модуль «Я и культура»**

***Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.***

**Задачи модуля:**

Получение знаний

* о душевной и физической красоте человека;
* формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного;
* умение видеть красоту природы, труда и творчества;
* интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
* интерес к занятиям художественным творчеством;
* стремление к опрятному внешнему виду;
* отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

**Ценности:** красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

**Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

* участие в коллективно-творческих делах;
* совместные проекты;
* привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
* организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
* организация экскурсий по историческим местам Краснодарского края;
* совместные посещения с родителями театров, музеев;
* участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
* участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям.

**Планируемые результаты:**

* умения видеть красоту в окружающем мире;
* умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
* знания об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
* опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
* опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
* опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
* мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

**Основные направления работы в 2013 – 2014 учебном году.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Воспитательные задачи*** | ***Ключевые дела*** | ***Дата*** | ***Ответст-венные*** |
| * раскрытие духовных основ отечественной культуры; * воспитание у школьников чувства прекрас-ного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов; * формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина; * формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях. | * День знаний; * выполнение творческих заданий по разным предметам; * посещение учреждений культуры; * День музея (**18 мая**); * КТД эстетической направ-ти; * Последний звонок; * организация экскурсий по историческим местам Краснодарского края; * участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества; * совместные мероприятия с библиотекой (праздники, творческая деятельность, встречи с интересными людьми); * вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам. | 02.09  в течение года  в течение года  12.05-17.05  24.05  в течение года  в течение года  в течение года  в течение года |  |

**Пути реализации модуля «Я и культура»**

**Включение воспитательных задач**

**в урочную деятельность**

**Выставки**

**декоративно-прикладного творчества**

**Работа детских объединений**

**Работа библиотеки школы**

**Модуль**

**«Я и культура»**

**Участие в**

**творческих конкурсах**

**Организованная**

**система КТД**

**Организация и**

**проведение экскурсий по историческим местам**

**Сотрудничество**

**с учреждениями культуры, искусств**

1. **Совместная деятельность школы, семьи и общественности**

**Совместная деятельность школы и семьи.**

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального и основного общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося.

Основные формы взаимодействия школы и семьи по направлениям (модулям):

**1. Модуль «Я – гражданин»**

* организация встреч учащихся школы с родителями-военнослужащими;
* посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
* привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
* изучение семейных традиций;
* организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
* совместные проекты.

**2. Модуль «Я – человек»**

* оформление информационных стендов;
* тематические общешкольные родительские собрания;
* участие родителей в работе Управляющего совета школы;
* организация субботников по благоустройству территории;
* организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев:

- семейный праздник – Осенняя ярмарка;

- День Учителя;

- День матери;

- семейный праздник – «Масленица»;

- праздник «Моя семья»;

* участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе:

- на лучшую новогоднюю игрушку;

- благотворительная акция «Дети – детям»;

- акция милосердия «От сердца – к сердцу»;

- самый уютный класс;

* индивидуальные консультации;
* изучение мотивов и потребностей родителей.

**3. Модуль «Я и труд»**

* участие родителей в ярмарке сельскохозяйственной продукции «Дары осени»;
* участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;
* организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей;
* совместные проекты с родителями «Зеленая станица», конкурс «Домик для птиц»;
* организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
* участие в коллективно-творческих делах по подготовке трудовых праздников.

**4. Модуль «Я и здоровье».**

* родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
* беседы на тему:

- информационной безопасности и духовного здоровья детей;

- укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;

- безопасности детей на природе, у водоемов и т.д.;

* консультации учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;
* распространение буклетов для родителей по вопросам наркопрофилактики «Это необходимо знать»;
* совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья».

**5. Модуль «Я и природа»**

* тематические классные родительские собрания;
* совместные проекты с родителями «Зеленая станица», конкурс «Домик для птиц»;
* участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;
* привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

**6. Модуль «Я и культура»**

* участие в коллективно-творческих делах;
* совместные проекты;
* привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
* организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
* организация экскурсий по историческим местам Краснодарского края;
* совместные посещения с родителями театров, музеев;
* участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
* участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям.

1. **Основные формы повышения педагогической культуры**

**родителей (законных представителей) обучающихся**

Одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации обучающихся на ступени начального и основного общего образования является повышение педагогической культуры родителей.

**Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся —** один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Необходимо восстановление с учетом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся школьного возраста основана на следующих принципах:

* совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;
* сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
* педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
* поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
* содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
* опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и другие.

**Формы психолого-педагогического просвещения родителей**

**МБОУ СОШ № 4.**

**Университет педагогических знаний:** такая форма помогает вооружить родителей основами педагогической культуры, познакомить с актуальными вопросами воспитания детей.

**Лекция:** форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Главное в лекции – анализ явлений, ситуаций.

**Родительская конференция** предусматривает расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей. Родительские конференции обсуждают насущные проблемы общества, активными членами которого станут и дети. Проблемы конфликтов отцов и детей и пути выхода из них, наркотики, сексуальное воспитание в семье – некоторые темы родительских конференций. Отличительной особенностью конференции является то, что она принимает определенные решения или намечает мероприятия по заявленной проблеме.

**Практикум:** форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей.

**Открытые уроки:** цель – ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности.

**Индивидуальные тематические консультации:** обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах.

Индивидуальные консультации – одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Особенно она необходима, когда педагог набирает класс. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке, необходимо проводить индивидуальные консультации-собеседования с родителями. Готовясь к консультации, целесообразно определить ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с классом. Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Учитель должен дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить учителя в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком:

- особенности здоровья ребенка;

- его увлечения, интересы;

- предпочтения в общении в семье;

- поведенческие реакции;

- особенности характера;

- мотивации учения;

- моральные ценности семьи.

**Посещение семьи:** индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни.

**Родительское собрание:** форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания.

* **общешкольные родительские собрания** проводятся два раза в год. Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами о школе, основными направлениями, задачами, итогами работы;
* **классные родительские собрания** проводятся четыре-пять раз в год. Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем.

**Родительские чтения:** очень интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении. Родительские чтения можно организовать следующим образом: на первом собрании в начале учебного года родители определяют вопросы педагогики и психологии, которые их наиболее волнуют. Учитель собирает информацию и анализирует ее. С помощью школьного библиотекаря и других специалистов подбираются книги, в которых можно получить ответ на поставленный вопрос. Родители читают рекомендованные книги, а затем используют полученные в них сведения в родительских чтениях. Особенностью родительских чтений является то, что, анализируя книгу, родители должны изложить собственное понимание вопроса и изменение подходов к его решению после прочтения книги.

**Родительские вечера:** форма работы, которая прекрасно сплачивает родительский коллектив. Родительские вечера проводятся в классе 2-3 раза в год без присутствия детей. Родительский вечер – это праздник общения с родителями друга своего ребенка, это праздник воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок. Темы родительских вечеров могут быть самыми разнообразными. Главное, они должны учить слушать и слышать друг друга, самого себя, свой внутренний голос.

**Родительский тренинг:** это активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным. В родительских тренингах должны участвовать оба родителя. От этого эффективность тренинга возрастает, и результаты не заставляют себя ждать. Тренинг проводится с группой, состоящей из 12-15 человек. Родительские тренинги будут успешными, если все родители будут в них активно участвовать и регулярно их посещать. Чтобы тренинг был результативен, он должен включить в себя 5-8 занятий. Родительский тренинг проводится, как правило, классным руководителем, который дает возможность родителям на время ощутить себя ребенком, пережить эмоционально еще раз детские впечатления.

**Родительские ринги:** одна из дискуссионных форм общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители. На один вопрос отвечают две семьи. У них могут быть разные позиции, разные мнения. Остальная часть аудитории в полемику не вступает, а лишь поддерживает мнение семей аплодисментами. Экспертами в родительских рингах выступают учащиеся класса, определяя, какая семья в ответах на вопрос была наиболее близка к правильной их трактовке.

И традиционные, и нетрадиционные методы, формы взаимодействия классного руководителя с родителями учеников ставят одну общую цель – сделать счастливой подрастающую личность, входящую в современную культурную жизнь.

**Взаимодействие школы с социальными партнерами**

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся.

МУЗ ЦРБ

Центр

социальной помощи семье и детям

Учреждения дополнительного образования

Учреждения культуры

ДЮСШ

**МБОУ СОШ № 4**

ВУЗы, СУЗы

Детский дом «Южный»

Центр юношеского туризма

1. **Планируемые результаты программы воспитания и социализации обучающихся на ступенях начального и основного общего образования**

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания школьников должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся на ступени начального и основного общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

***воспитательных результатов*** *–* тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

***эффекта*** *–* последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

**Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать)гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие школьников достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, тендерном и других аспектах.

Таким образом, программа воспитания и социализации обучающихся на ступенях начального и основного общего образования направлена на создание **модели выпускника школы.**

**Модель выпускника первой ступени обучения:**

* ребенок, освоивший общеобразовательные программы по предметам учебного плана, то есть овладевший учебными умениями и навыками;
* ребенок, физически и духовно здоровый, добрый, уважительно относящийся к старшим и младшим, любящий природу, город, Родину;
* ребенок, имеющий чувство ответственности за порученное дело, за свои поступки;
* ребенок, умеющий жить в коллективе, бережливый, аккуратный, организованный, трудолюбивый, самостоятельный, коммуникабельный.

**Модель выпускника второй ступени обучения:**

* подросток, освоивший общеобразовательные программы по всем предметам учебного плана школы;
* подросток, который приобрел необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, владеющий навыками коммуникации;
* подросток с устойчивой потребностью в самореализации и самовоспитании;
* подросток, знающий свои гражданские права и умеющий их реализовывать;
* подросток, умеющий уважать свое и чужое достоинство;
* подросток, обладающий запасом духовных и нравственных качеств, таких как: великодушие, порядочность, честность, милосердие, сострадание, готовность прийти на помощь другим людям;
* подросток, любящий свою семью.

**Модель выпускника школы:**

Выпускник – это человек, гражданин общества, страны, мира, обладающий высокой политической и демократической культурой, а именно:

* человек, имеющий уровень образования, адекватный современным требованиям, позволяющий ему быть интегрированным в мировую культуру, способствующий свободному выбору области деятельности;
* семьянин, являющийся одновременно умным, любящим и уважительным супругом, родителем, сыном или дочерью, способный воспитать достойных членов общества;
* человек, свободный в выборе мнений, образа жизни, признающий при этом моральные и юридические законы страны, общества, человечества, уважающий свободу выбора и права других людей;
* личность, общая культура которой предполагает высокий уровень физической культуры и потребность в здоровом образе жизни, культуры труда, культуры эмоций и чувств, интеллектуальной культуры и культуры отношений.

**Основные направления воспитательной работы**

**в 2014 – 2015 учебном году.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Воспитательные***  ***задачи*** | ***Ключевые дела*** | ***Сроки проведения*** |
| **Модуль «Я - гражданин»** | | |
| * воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства; * формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите; * формирование гражданского отношения к Отечеству; * воспитание верности духовным традициям России; * развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям. | изучение государственной символики края и РФ (флаг, герб, гимн), Конституции РФ, Устава школы, свода школьных правил; | в течение года |
| изучение традиций, истории, культуры своего народа, края, страны на классных часах и во внеурочное время; | в течение года |
| организация встреч учащихся с участковым инспектором; | в течение года |
| организация просмотра кинофильмов на патриотическую тематику; | в течение года |
| создание выставочных композиций ко Дню Победы; | май |
| изучение биографий выдающихся граждан станицы, района, края, страны (проектная деятельность); | в течение года |
| проведение операции «Согреем ладони, разгладим морщины» (организация помощи и поздравлений учителям-пенсионерам); | в течение года |
| участие в конкурсах, посвященных Дню космонавтики; | март |
| проведение операции «Ветераны» (организация поздравлений ветеранам); | май |
| проведение тематического вечера ««День народного единства»; | ноябрь |
| классные часы, посвященные Международному Дню толерантности; | 10-15 ноября |
| классные часы, посвященные Дню Конституции; | 1. декабря |
| участие в месячнике оборонно – массовой и военно – патриотической работы; | с 23 января по  23 февраля |
| день космонавтики; | 12 апреля |
| Уроки мужества; | в течение года |
| День музея; | 18 мая |
| День России; | 12 июня |
| интеллектуальные игры; | в течение года |
| участие в муниципальных, краевых и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности. | в течение года |
| **Модуль «Я – человек»** | | |
| * формирование духовно-нравственных ориентиров; * формирование гражданского отношения к себе; * воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнитель-ности; * формирование потребности самообразова-ния, самовоспи-тания своих морально-волевых качеств; * развитие и самосовер-шенствование личности. | благотворительная акция «Дети – детям»; | в течение года |
| День Знаний. Единый Всекубанский классный час «Год культуры – история Кубани в лицах»; | 1 сентября |
| организация выборов актива в классах; | сентябрь |
| благотворительная операция «Забота» ко Дню пожилого человека; | 1октября |
| праздничные мероприятия ко Дню Учителя; | 5 октября |
| выставка газет, рисунков, поделок, посвящённых Всемирному дню Матери; | ноябрь |
| праздничные мероприятия ко Дню матери; | 24 ноября |
| мероприятия, посвященные Дню борьбы со СПИДом:  -кл. часы «Твоя жизнь в твоих руках» (8-11 кл.)  -конкурс детского рисунка «Не делай этого» (о вредных привычках) (1-7 кл.); | 1 декабря |
| урок Доброты, посвященныу Декаде инвалидов; | 3 декабря |
| КТД «Новогодний праздник»; | декабрь |
| мероприятия ко Дню защитника Отечества, акция «Поздравь солдата»; | январь - февраль |
| праздничные мероприятия, посвященные Международному женскому дню. Изготовление поздравительных открыток учителям-ветеранам; | март |
| внеклассные мероприятия, посвященные Дню космонавтики; | апрель |
| мероприятия, посвященные Дню Победы; | май |
| экскурсии в музей; | в течение года |
| совместные мероприятия с районной библиотекой; | в течение года |
| беседы с обучающимися о правилах поведения, по ТБ; | в течение года |
| тематические выставки рисунков учащихся; | в течение года |
| вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам; | в течение года |
| праздник «Последний звонок». | май |
| **Модуль «Я и труд»** | | |
| * формирование у учащихся осознания принадлежности к школьному коллективу; * стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе; * воспитание сознательного отношения к учебе, труду; * развитие познавательной активности, участия в общешкольных мероприятиях; | организация дежурства в классе, школе; | в течение года |
| субботники по благоустройству территории школы; | в течение года |
| ремонт школьной мебели и классных комнат; | в течение года |
| подготовка классных комнат и школы к праздникам; | в течение года |
| акции по сбору макулатуры; | в течение года |
| экскурсии на предприятия; | в течение года |
| выставки декоративно-прикладного творчества; | в течение года |
| Организация выпусков стенных газет:   * «Наше весёлое лето»; * «Наши учителя - вам от души спасибо»; * «Самый дорогой мой человек» * «Здравствуй, Новый год!»; * «Защитник Отечества, слава тебе!»; * «Милые женщины»; * «От улыбки станет всем светлей»; * «Наследники Победы»; * «Наш учебный год». | август  сентябрь  октябрь  ноябрь  январь  февраль  март  апрель  май |
| **Модуль «Я и здоровье»** | | |
| * создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся; * воспитание негативного отношения к вредным привычкам; * пропаганда физической культуры и здорового образа жизни. | участие в общешкольном Дне Здоровья; | по отдельному плану |
| обеспечение школьников полноценным горячим питанием; | в течение года |
| организация встреч с работниками больницы; | в течение года |
| организация спортивных игр и мероприятий на свежем воздухе; | в течение года |
| участие в походах, организация экскурсий на природу в каникулярное время; | в течение года |
| участие в спортивных соревнованиях; | в течение года |
| организация и проведение праздника «Папа, мама, я – спортивная семья»; | в течение года |
| мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом, конкурс плакатов «Всемирный день борьбы со СПИДом»; | 1 декабря |
| участие в акции ««Молодежь за здоровый образ жизни»; | по отдельному плану |
| система профилактических мер по ПДД и ОБЖ; |  |
| участие во всероссийской акции «Спорт, как альтернатива пагубным привычкам»; | по отдельному плану |
| участие в массовых мероприятиях:  «День памяти жертв ДТП»,  «День защиты детей»; | 10-16 ноября  1 июня |
| акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма, изготовление листовок «Правила движения - достойны уважения» | в течение года |
| вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам; | в течение года |
| классные часы о здоровом образе жизни, здоровом питании, профилактика вредных привычек; | в течение года |
| **Модуль «Я и природа»** | | |
| * воспитание по-нимания взаи-мосвязей между человеком, обществом, природой; * воспитание гуманистичес-кого отношения к людям; * формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде и труду как источнику творчества людей; * воспитание экологической грамотности. | обучение учащихся бережному отношению к природе:   * озеленение кабинетов и коридора школы; * изготовление кормушек и скворечников для птиц; | в течение года |
| участие в экологических конкурсах; | в течение года |
| День птиц; | 1 апреля |
| акция по сбору макулатуры; | в течение года |
| участие в конкурсах проектно-исследовательских работ по экологии; | в течение года |
| вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам; | в течение года |
| классные часы «Школа экологической грамотности». |  |
| **Модуль «Я и культура»** | | |
| * раскрытие духовных основ отечественной культуры; * воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов; * формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина; | Проведение тематических уроков (*методические рекомендации по проведению уроков на сайте Академии повышения и переподготовки работников образования, раздел «Рекомендуем»*):   * «70-летие Победы в Великой Отечественной войне»; * «70-летие Победы в войне с милитаристской Японией»; * «70-летие битвы за Берлин»; * «Вхождение Крыма и Севастополя в состав Российской Федерации»; * «Год литературы в Российской Федерации»; * «10-ая годовщина трагических событий в Беслане»; * «250-лет со дня основания Эрмитажа»; * «100-летие начала Первой мировой войны»; * «700-летие со дня рождения преподобного Сергия Радонежского»; * «Моя малая Родина» (с участием многодетных семей, известных и авторитетных людей, почётных граждан); * урок по Интернет – безопасности. | май  апрель  апрель  март  в течение 2014 г.  3 сентября  в течение 2014 г.  май  май  в течение 2014 г.  в течение года  30 октября |
| * формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях. | организация экскурсий по историческим местам Краснодарского края; | в течение года |
| посещение учреждений культуры; | в течение года |
| участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества; | в течение года |
| совместные мероприятия с библиотекой (праздники, творческая деятельность, встречи с интересными людьми); | в течение года |
| вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам. | в течение года |

**Основные направления воспитательной работы**

**в 2015 – 2016 учебном году.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Воспитательные***  ***задачи*** | ***Ключевые дела*** | ***Сроки проведения*** |
| **Модуль «Я - гражданин»** | | |
| * воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства; * формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите; * формирование гражданского отношения к Отечеству; * воспитание верности духовным традициям России; * развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям. | «День памяти и скорби», посвященный трагедии 3 сентября 2004 года в г. Беслане.  Урок мужества «Беслан. Мы помним». | 3 сентября |
| Беседы в классах по ПДД | 1 неделя сентября |
| КТД. Подготовка ко Дню пожилого человека. | 4 неделя сентября |
| Акция «Шаг навстречу».  Поздравляем ветеранов педагогического труда. | 1 октября |
| Проведение всероссийского дня ГО:  - тренировка по эвакуации при возникновении ЧС;  - проведение бесед со школьниками по тематике действий в чрезвычайных ситуациях и гражданской обороны. | 1 неделя октября |
| классные часы, посвященные Международному Дню толерантности. | 9-14 ноября |
| «Урок России», посвященный Дню конституции. | 2 неделя декабря |
| Цикл классных часов о героях России «Ими гордится наша страна». | в течение 2 четверти |
| Месячник оборонно – массовой и военно – патриотической работы (по отдельному плану). | с 23 января по  23 февраля |
| Тематический классный час, посвящённый Дню космонавтики:  «Человек поднялся в небо» (1-4 кл.)  «Через тернии к звёздам» (5-8 кл.)  «Россия в освоении космоса» (9-11 кл.) | 1 и 2 неделя апреля |
| Тематические классные часы, посвященные Дню Победы «Память, которой не будет конца». Акция «Цветы у обелиска». | 1 неделя мая |
| Проведение Уроков Мужества. | в течение года |
| Изучение символики РФ, Краснодарского края | в течение года |
| Классные часы (круглые столы, диспуты и т.д.) на правовую тематику. | в течение года |
| Проведение викторин, познавательных игр, конкурсов, связанных с углубленным знанием истории Отечества, биографий исторически значимых личностей, краеведением. | в течение года |
| Проведение туристско-краеведческих походов и поездок | в течение года |
| Участие в муниципальных, краевых и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности. | в течение года |
| **Модуль «Я – человек»** | | |
| * формирование духовно-нравственных ориентиров; * формирование гражданского отношения к себе; * воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнитель-ности; * формирование потребности самообразова-ния, самовоспи-тания своих морально-волевых качеств; * развитие и самосовер-шенствование личности. | Благотворительная акция «Дети – детям». | в течение года |
| Праздник Первого звонка.  Единый Всекубанский классный час. | 1 сентября |
| Выборы актива в классах. | 2 неделя сентябрь |
| Благотворительная акция «Забота» ко Дню пожилого человека. | 1октября |
| Праздничные мероприятия ко Дню Учителя. | 5 октября |
| Праздничные мероприятия ко Дню матери (по отдельному плану). | ноябрь |
| Выставка газет, рисунков, поделок, посвящённых Всемирному дню Матери. | 24 ноября |
| Беседы, посвященные Дню борьбы со СПИДом (8-11 кл.).  Презентация рисунков «Вредные привычки» (1 – 7 кл.) | 1 декабря |
| Урок Доброты, посвященный Декаде инвалидов.  Посещение на дому пенсионеров, тружеников тыла и ветеранов ВОв, нуждающихся в помощи. | 3 декабря |
| КТД «Новогодний праздник». | декабрь |
| Тематические классные часы «Новый год у ворот!» | 4 неделя декабря |
| По страницам народного календаря:   * рождественские посиделки; * масляничная неделя. | январь, февраль |
| Акция «Подарок воину». | февраль |
| Праздничные мероприятия, посвященные Международному женскому дню. | 1 неделя марта |
| Операция «Забота».  Поздравление ветеранов педагогического труда, оказание посильной помощи. | 1 неделя марта |
| Выставка детских творческих работ «Подарок маме». | март |
| КТД «День птиц»  Конкурс рисунков «Весенняя капель». | 1 и 2 неделя апреля |
| Конкурс рисунков «Мы и космос». | до 12 апреля |
| Внеклассные мероприятия, посвященные Дню космонавтики. | 12 апреля |
| Тематические классные часы, посвященные Дню Победы. | 1 неделя мая |
| Акция «Подарок воину» | 1 неделя мая |
| Операция «Забота» | 3 и 4 недели апреля |
| Праздник Последнего звонка. | май |
| Экскурсии в музей. | в течение года |
| Совместные мероприятия с районной библиотекой. | в течение года |
| Беседы с обучающимися о правилах поведения, инструктажи по ТБ. | в течение года |
| Вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам. | в течение года |
| **Модуль «Я и труд»** | | |
| * формирование у учащихся осознания принадлежности к школьному коллективу; * стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе; * воспитание сознательного отношения к учебе, труду; * развитие познавательной активности, участия в общешкольных мероприятиях; | Организация дежурства в классе, школе, столовой. | в течение года |
| Трудовой десант по уборке территории школы. | в течение года |
| Озеленение классов и рекреаций. | в течение года |
| Генеральная  уборка классов и школы. | ежемесячно |
| Ремонт школьной мебели и классных кабинетов. | в течение года |
| Подготовка классных кабинетов и школы к праздникам. | в течение года |
| «Наши  пернатые друзья». Изготовление скворечников. | март |
| Беседы по профориентации «Кем быть» (9-11 кл.).  Встречи с людьми разных профессий. | по планам классных руководителей |
| Участие в тестировании обучающихся выпускных классов «Выбор профессии». | октябрь |
| Участие в ярмарке ученических и студенческих мест. | апрель |
| Акции по сбору макулатуры; | в течение года |
| Экскурсии на предприятия. | в течение года |
| Выставки декоративно-прикладного творчества. | в течение года |
| Организация выпусков стенных газет:   * «Наше весёлое лето»; * «Наши учителя - вам от души спасибо»; * «Самый дорогой мой человек» * «Здравствуй, Новый год!»; * «Защитник Отечества, слава тебе!»; * «Милые женщины»; * «От улыбки станет всем светлей»; * «Наследники Победы»; * «Наш учебный год». | август  сентябрь  октябрь  ноябрь  январь  февраль  март  апрель  май |
| **Модуль «Я и здоровье»** | | |
| * создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся; * воспитание негативного отношения к вредным привычкам; * пропаганда физической культуры и здорового образа жизни. | Акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма.  Изготовление памяток - инструктажей по безопасному поведению детей. | 1 неделя сентября |
| Обеспечение школьников полноценным горячим питанием. | в течение года |
| Проведение ученических и родительских собраний с участием специалистов МБУЗ ЦРБ. | в течение года |
| Участие в спортивных соревнованиях школьного и районного уровней. | по плану спортивного клуба «Олимп» |
| Участие в походах, организация экскурсий на природу в каникулярное время. | в течение года |
| Участие в акции ««Молодежь за здоровый образ жизни». | по отдельному плану |
| Участие во всероссийской акции «Спорт, как альтернатива пагубным привычкам». | по отдельному плану |
| Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.  Конкурс рисунков «Вредные привычки» (1 – 5 кл.). | 1 неделя декабря |
| Система профилактических мер по ПДД и ОБЖ. Инструктажи различной тематики. | ежемесячно |
| Тематические беседы о здоровом образе жизни, здоровом питании, профилактика вредных привычек. | в течение года |
| Участие в экспресс – тестировании (9 – 11 кл.) | ноябрь |
| Просмотр фильмов антинаркотической направленности. | по планам классных руководителей |
| Беседа «Табачный дым и закон» (5-6 кл.) | 3  четверть |
| **Модуль «Я и природа»** | | |
| * воспитание по-нимания взаи-мосвязей между человеком, обществом, природой; * формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде и труду как источнику творчества людей; * воспитание экологической грамотности. | Участие в конкурсах экологической направленности. | в течение года |
| Мероприятия, посвящённые празднованию Дня птиц. | 1 апреля |
| Акция по сбору макулатуры. | в течение года |
| Участие в конкурсах проектно-исследовательских работ по экологии. | в течение года |
| Классные часы «Школа экологической грамотности». | по отдельному плану |
| Уход за кормушками и подкормка птиц в зимнее время. | ноябрь - апрель |
| Практические работы с зелеными насаждениями, уход за растениями, посадка, полив и прополка. | 1 и 4 четверть |
| Выпуск стенгазет и сигнальных листков эколого-биологической направленности | по планам классных руководителей |
| **Модуль «Я и культура»** | | |
| * раскрытие духовных основ отечественной культуры; * воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов; * формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина; * формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях. | Проведение тематических мероприятий (письмо Минобрнауки РФ от 20.06.2015 г.№ДЛ-173/08).  Методические рекомендации по проведению указанных уроков будут размещены на сайте Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования в разделе «Рекомендуем».   1. *К государственным и национальным праздникам Российской Федерации:*  * День народного единства, * День воссоединения Крыма с Россией, * День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, * День России.  1. *К памятным датам и событиям российской истории и культуры*   70-летию Победы в войне с милитаристской Японией,  70-летию окончания Второй мировой войны,  70-летию начала Нюрнбергского процесса, 1000-летию святого равноапостольного великого князя Владимира — Крестителя Руси,  Году литературы в Российской Федерации, Дню славянской письменности и культуры  **естным и региональным памятным датам и событиям**;   **к региональным (школьным) календарям образовательных событий** — всероссийский урок Мира (1 сентября 2015 года), всероссийский урок «Готов к труду и обороне» (1 сентября 2015 года), всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет (октябрь 2015 года) и др.  воспитательные мероприятия **на тему «Я талантлив!».** | 4 ноября  18 марта  9 мая  12 июня |
| Проведение классных часов:  «В союзе с красотой»  «Как прекрасен этот мир»  «Красота вокруг нас»  «Хорошие манеры»  «Поговори со мною мама»  диспуты «Порядочный человек. Кто он такой?» |  |
| организация экскурсий по историческим местам Краснодарского края; | в течение года |
| посещение учреждений культуры; | в течение года |
| участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества; | в течение года |
| совместные мероприятия с библиотекой (праздники, творческая деятельность, встречи с интересными людьми); | в течение года |
| вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам. | в течение года |